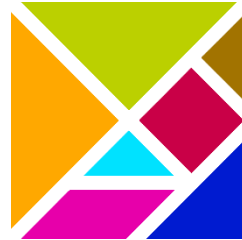


**Proyecto-tipo de Aprendizaje-Servicio  
para los centros educativos y la red comunitaria  
de la comarca Miajadas-Trujillo**



**Proyecto-tipo de Aprendizaje-Servicio  
para los centros educativos y la red comunitaria  
de la comarca Miajadas-Trujillo**





# Índice

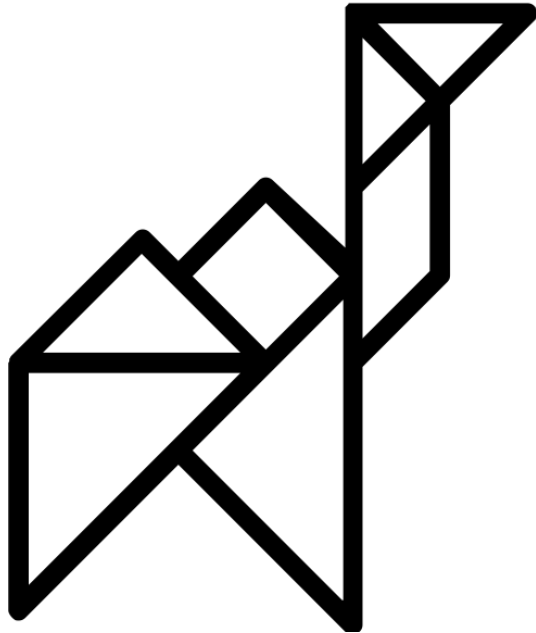


Proyecto-tipo de Aprendizaje-Servicio  
para los centros educativos y la red comunitaria  
de la comarca Miajadas-Trujillo



- 01 Marco del proyecto.
- 02 Sinopsis.
- 03 Necesidades del entorno que atiende el proyecto.
- 04 Necesidades educativas del alumnado.
- 05 Dimensión del servicio y descripción de las tareas.
- 06 Objetivos.
- 07 Contenidos.
- 08 Competencias.
- 09 Actividades.
- 10 Participación y organización del alumnado.
- 11 Trabajo en red.
- 12 Calendario y difusión por fases.
- 13 Recursos.
- 14 Evaluación del proyecto.
- 15 Ámbito de aplicación y uso.





El proyecto de ApS ‘Emprendimiento y Desarrollo’ es promovido por la **Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo**, impulsada desde finales de 2019, a iniciativa de la Diputación de Cáceres (programa Diputación Desarrolla) y la colaboración de la Asociación para el Desarrollo Integral de la Comarca Miajadas-Trujillo (ADICOMT), por una gran diversidad de agentes en el ámbito del emprendimiento y el desarrollo territorial.

La creación de redes comunitarias en la comarca, con la implicación del conjunto de la comunidad educativa, se inspira en el **Aprendizaje-Servicio (ApS), metodología innovadora** definida como una “práctica educativa en la que chicos y chicas aprenden mientras actúan sobre necesidades reales con la finalidad de mejorarlo”.

Se trata de **aprender haciendo un servicio a la comunidad**: en el ApS “el alumnado identifica en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete”, desarrollando un proyecto que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

## Sinopsis

**Impulsar la relación entre los centros educativos y el entorno comarcal de Miajadas-Trujillo**, para un mayor conocimiento de las iniciativas emprendedoras, empresas y agentes que trabajan por el desarrollo del territorio, es el propósito al que contribuye el proyecto de ApS ‘Emprendimiento y Desarrollo’.

El **foco de este proyecto** se localiza, de manera generalizada y con enfoque de género, en **detectar qué se necesita para emprender y describir casos de éxito de emprendimiento local**.

Se tendrán en cuenta, en una **dimensión práctica**, no sólo nuevas iniciativas que puedan surgir, sino también experiencias existentes con necesidades de ser reinventadas.

El proyecto ‘Emprendimiento y Desarrollo’ se vincula con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**,

en especial el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas), así como los ODS 5 (lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y a las niñas), 11 (lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles) y 17 (revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, también a nivel local).

El proyecto sigue las recomendaciones que recoge el **Decálogo Aprendizaje-Servicio de Igualdad de Género**, elaborado en 2019 por la Comisión de ApS y Género de la Red Española.

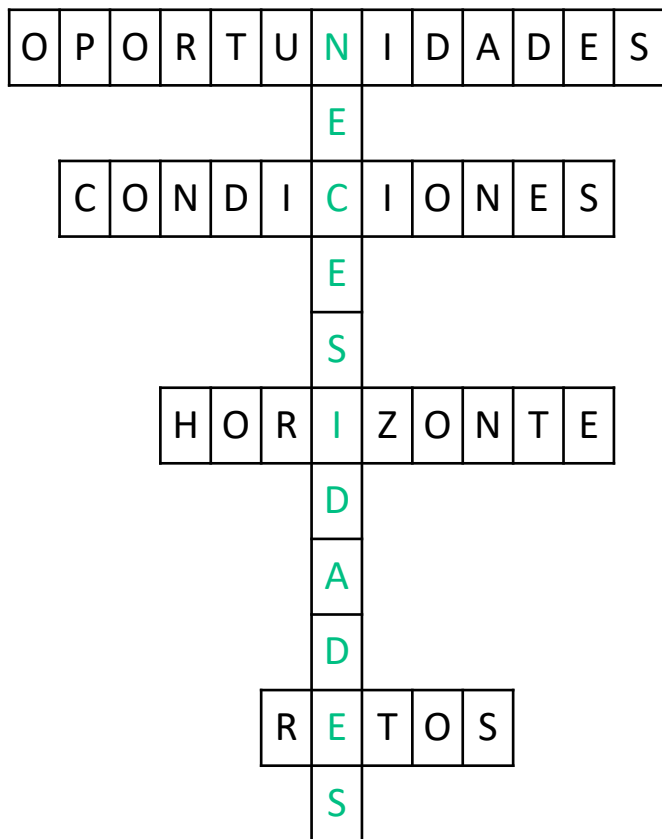




# 03

## Necesidades del entorno que atiende el proyecto

Proyecto-tipo de Aprendizaje-Servicio para los centros educativos y la red comunitaria de la comarca Miajadas-Trujillo



Como **necesidades** prioritarias de la comarca Miajadas-Trujillo destacan el refuerzo de la cohesión y la proyección del territorio, donde combatir el desempleo y la pérdida de población joven.

Identificamos **oportunidades** ligadas al patrimonio de la comarca y a la diversificación productiva en los sectores y subsectores agroalimentario, ganadero y turístico.

Resaltan, además, las **condiciones** de accesibilidad y receptividad que ofrece el territorio: comunicaciones/conexiones y experiencias de emprendimiento e innovación existentes.

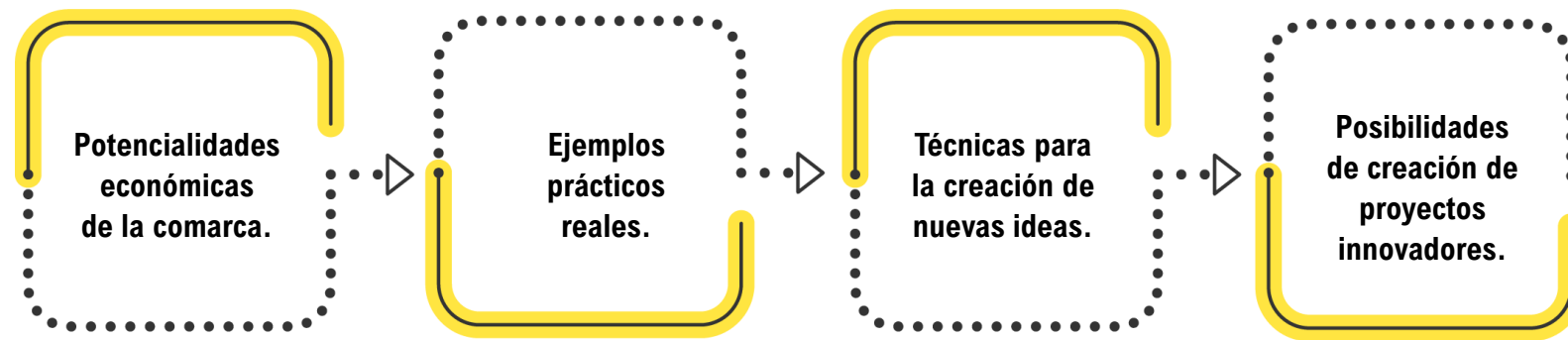
Concretamente, se apunta entre los **retos** comarcales el de innovar en la explotación y la transformación agroecológica de productos alimentarios.

En el **horizonte** de la comarca Miajadas-Trujillo situamos con perspectiva de género el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la incorporación sostenida de nuevas tecnologías.

## Necesidades educativas del alumnado

El alumnado de los centros educativos de la comarca Miajadas-Trujillo de los que parte el proyecto de ApS, en particular quienes participan en los programas de Cultura Emprendedora de la Junta de Extremadura, denota una **escasa vinculación real con el territorio**, del que en general desconoce –al igual que el profesorado más itinerante– gran parte de los recursos y las oportunidades de empleo y desarrollo que esta comarca ofrece.

Como temas que se incorporan en los contenidos formativos demandados, todos desde la transversalidad de género, destacan sobre el resto los cuatro siguientes:



Otros temas apuntados son, también en orden decreciente:

- Dinámicas de participación.
  - Pasos para la elaboración de un prototipo de la idea al proyecto.
  - Recursos de apoyo al emprendimiento.
    - Claves para la presentación de un proyecto.





## Dimensión del servicio y descripción de las tareas

En el proceso seguido para la definición del proyecto son considerados prioritarios los contenidos y las herramientas siguientes, aunque exista una gran variedad en las preferencias metodológicas:

- ***Elaboración del proyecto emprendedor en todas sus dimensiones.***
- ***Conocimiento de empresas y personas emprendedoras de la comarca.***
- ***Recursos digitales: espacio web, otros recursos y redes sociales.***
- ***Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.***

También se recogen indicaciones referidas a:

- Habilidades comunicativas.
- Creatividad.
- Ejercicios prácticos o de investigación, otras actividades.
- Entrenamiento de la competencia emprendedora en el aula.
- Articulación de itinerario didáctico: Nuestra caja de herramientas.

Otras opciones son:

- Habilidades directivas.
- Material complementario y de apoyo a la profundización en el tema.
- Prototipos, logotipos...





**El proyecto  
'Emprendimiento y Desarrollo'  
facilita con los recursos didácticos diseñados este itinerario:**

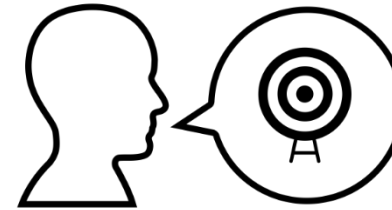
*Los conceptos y las técnicas para la generación de nuevas ideas en la comarca Miajadas-Trujillo, orientadas hacia el emprendimiento innovador mediante la creación de proyectos que contribuyan a su desarrollo, parten de y se aplican al conocimiento de la realidad, teniendo en cuenta tanto las potencialidades y los programas y recursos del territorio como ejemplos prácticos de iniciativas ya presentes en él.*



## Objetivos

**Objetivos generales** con los grupos y las comisiones de alumnas y alumnos del proyecto 'Emprendimiento y Desarrollo' y con el resto del alumnado, el personal de los centros educativos y la comunidad educativa son:

-  Contribuir a la promoción en el alumnado de la autonomía personal, relacional y social, en torno al aprendizaje-servicio del emprendimiento y el desarrollo de la comarca.
-  Reforzar entre la comunidad educativa de la comarca Miajadas-Trujillo la cultura emprendedora y la vinculación con el territorio.
-  Estrechar las relaciones del alumnado, el profesorado y las familias con el resto de agentes del territorio, para la promoción conjunta del desarrollo comarcal.
-  Realizar acciones que impliquen un mayor conocimiento de la realidad comarcal y de las oportunidades que ésta ofrece a jóvenes y a la población en general, tanto mujeres como hombres, para emprender e innovar.



Se da cumplimiento a los **objetivos del trabajo grupal y comunitario del servicio:**

- Dinamizar un punto de encuentro para docentes y personal técnico en los ámbitos educativos y del desarrollo territorial, en el que se avance en el conocimiento del programa, de la comarca y de su potencial emprendedor.
- Profundizar en el conocimiento de metodologías, herramientas y recursos didácticos y comunitarios para el desarrollo del programa en el marco curricular.
- Propiciar la creación de redes que fomenten proyectos comunitarios de cultura emprendedora y desarrollo territorial.
- Establecer espacios de comunicación, formación e intercambio de experiencias entre las mujeres y hombres participantes, que faciliten el desarrollo del programa (reforzados inicialmente con el diseño del blog: <https://redcomunitariacomt.home.blog/>).



## Contenidos

Los principales contenidos abordados por el proyecto –además de los propios del ApS– se estructuran en dos bloques autónomos y relacionados entre sí, alrededor de un Módulo Didáctico sobre escenarios locales para cultura emprendedora (A) y un Taller de iniciativas y proyectos de desarrollo territorial para todo tipo de agentes de la comarca (B):

### MÓDULO DIDÁCTICO SOBRE ESCENARIOS LOCALES

- ✓ Presentación del módulo didáctico:  
introducción, definición, retos, estructura.
- ✓ ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?  
Emprendimiento y Desarrollo.
- ✓ Percepción, creatividad, imaginación, innovación.
- ✓ Análisis comarcal.  
¿De dónde podemos extraer ideas creativas?
- ✓ Escenarios de futuro en Extremadura  
y en la comarca Miajadas-Trujillo.
- ✓ Cómo se elige y madura una idea:  
técnicas creativas para enfoques novedosos.
- ✓ Pautas de aplicación y uso:  
alumnado, profesorado, resto de agentes.

### TALLER DE INICIATIVAS PARA PROYECTOS DE DESARROLLO TERRITORIAL

- ✓ Presentación del taller:  
introducción, definición, retos, estructura.
- ✓ ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?  
De la idea a la iniciativa al proyecto.
- ✓ Dimensión operativa de un proyecto innovador  
y claves para su desarrollo.
- ✓ Métodos aplicados a la elaboración y ejecución de proyectos:  
herramientas y técnicas.
- ✓ Otros programas comarcales y recursos de apoyo  
para la construcción de proyectos.
- ✓ Principios y tipología de proyectos emprendedores:  
experiencias en la comarca Miajadas-Trujillo.
- ✓ Pautas de aplicación y uso:  
alumnado, profesorado, resto de agentes.

La **implementación tipo del Módulo Didáctico y del Taller** será adaptada en el proyecto de ApS a la realidad de los centros, los intereses formativos del profesorado y las necesidades educativas del alumnado, según sean sus perfiles y experiencias.



## Competencias

En Primaria, ESO y Bachillerato se entiende como competencias clave el conjunto de conceptos, destrezas y valores que el alumnado pone en marcha al aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa. Las **competencias profesionales, personales y sociales** trabajadas en Formación Profesional son llevadas a la programación didáctica, según las orientaciones pedagógicas indicadas, junto con la **competencia general** de cada ciclo y las respectivas **cualificaciones profesionales** con sus **unidades de competencia**, tal como las describe el currículo.

Algunos descriptores de vinculaciones curriculares por competencias en el proyecto de ApS 'Emprendimiento y Desarrollo':



## Competencias

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### ▪ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Saber.

- Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales.
- Diseño e implementación de un plan.
- Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales.

#### Saber hacer.

- Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión.
- Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas.
- Saber comunicar, presentar, representar y negociar.
- Hacer evaluación y autoevaluación.

#### Saber ser.

- Actuar de forma creativa e imaginativa.
- Tener autoconocimiento y autoestima.
- Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional.

Aprender a aprender

### ▪ Aprender a aprender.

- Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes, en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje, sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

Matemática y en Ciencia y Tecnología

### ▪ Matemática y en Ciencia y Tecnología.

- Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.
- Resolver problemas.
- Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas.
- Respetar los datos y su veracidad.



## Competencias

### Comunicación lingüística

#### ▪ Comunicación lingüística.

- Comprender legislaciones y textos referentes a la temática del proyecto.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia, utilizar el vocabulario adecuado.
- Manejar elementos de comunicación no verbal o en diferentes registros las diversas situaciones comunicativas.
- Tener disposición al diálogo crítico y constructivo.

### Digital

#### ▪ Digital.

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información y seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar y publicar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Comprender los mensajes de los medios de comunicación.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Crear contenidos.
- Aplicar criterios éticos en el uso de tecnologías.

### Conciencia y expresiones culturales

#### ▪ Conciencia y expresiones culturales.

- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y la imaginación.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
- Utilizar distintos materiales y técnicas en las actividades realizadas.
- Valorar la libertad de expresión.

### Sociales y cívicas

#### ▪ Sociales y cívicas.

- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propios y actuar conforme a ella.
- Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad, local o más amplia.



## Actividades

El proyecto de ApS 'Emprendimiento y Desarrollo' distingue actividades de formación y autoformación, de sensibilización, de organización e información y de atención, reflexión y acompañamiento.



### De formación y autoformación:

- ✓ Lanzamiento del proyecto de ApS.
- ✓ Constitución de los grupos y comisiones de emprendimiento en cada uno de los centros participantes.
- ✓ Capacitación inicial del profesorado y el alumnado.
- ✓ Realización de las actividades formativas programadas.



### De sensibilización:

- ✓ Charlas motivadoras de los grupos con el alumnado de sus centros.
- ✓ Elaboración coordinada de cartelería y materiales de apoyo.
- ✓ Comunicación exterior.
- ✓ Participación conjunta en actividades de promoción.



### De organización e información:

- ✓ Búsqueda, tratamiento y actualización de los contenidos.
- ✓ Atención a las demandas recibidas por el alumnado.
- ✓ Preparación, organización y realización de otras sesiones grupales.
- ✓ Seguimiento-autoevaluación de los resultados.



### De atención, reflexión y acompañamiento:

- ✓ Escucha activa, estudio y valoración de nuevas iniciativas y de experiencias.
- ✓ Apoyo al acompañamiento de personas emprendedoras.
- ✓ Participación en otras actividades de desarrollo comarcal.
- ✓ Otras actividades de participación activa de los grupos y comisiones de ApS.





## Participación y organización del alumnado

Perseguimos la constitución de **grupos de alumnas y alumnos implicados en el proyecto de Aprendizaje-Servicio**, con un funcionamiento lo más autónomo posible.

Todos los sectores implicados en el proyecto de ApS podrán estar representados en una **Comisión de Emprendimiento y Desarrollo**.

Esta Comisión es concebida como una comunidad de aprendizaje, entre cuyas funciones se incluya la capacitación continua en metodologías activas de aprendizaje y propuestas didácticas curriculares listas para seguir siendo implementadas en el aula, así como la dinamización comunitaria de iniciativas emprendedoras y de desarrollo territorial.

**Participantes del proyecto** son profesorado, alumnado, familias, personal técnico, empresas, otros y otras agentes..., aunque se pone el acento en la concienciación y la visibilización del alumnado (en especial, de Bachillerato, Formación Profesional y Secundaria), emprendedores y emprendedoras y personal de los centros educativos y del entorno territorial de éstos.

Que los recursos los conozcan las personas con potencial emprendedor del territorio y sirvan para detectar una necesidad requiere seguir un **proceso coherente**, que parta del conocimiento del entorno la generación de ideas para la creación de oportunidades y las iniciativas de emprendimiento y desarrollo.

Con el fin de dar impulso y aplicar un **proyecto comunitario** centrado en el desarrollo de la comarca Miajadas-Trujillo, apuntamos a la integración transversal de contenidos prácticos, desde edades tempranas, al conocimiento de experiencias del territorio en iniciativas de aprendizaje y transferencia y a definir un programa con hitos evaluables.





## Trabajo en red

La **Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo** que fundamenta el proyecto de ApS 'Emprendimiento y Desarrollo' es impulsada desde finales de 2019 por el programa Diputación Desarrolla en colaboración con ADICOMT y otras experiencias de la comarca, participando en ella:

Diputación de Cáceres (Área de Reto Demográfico, Desarrollo Sostenible, Juventud y Turismo), Asociación para el Desarrollo Integral de la Comarca Miajadas-Trujillo (ADICOMT), ayuntamientos y Mancomunidad de Municipios Centro, Nuevos Centros del Conocimiento, Servicio Extremeño Público de Empleo, Centro de Profesores y Recursos de Trujillo, Centro de Emprendimiento e Innovación Rural iNOVO, organizaciones empresariales como ACOMIC, centros educativos de Secundaria, FP y Bachillerato (profesorado, alumnado y familias), empresas, entidades sociales y otro personal técnico, mujeres y hombres, implicado en emprendimiento, innovación y desarrollo.

En cuanto a iniciativas y experiencias globales de participantes en la Red comunitaria, el proyecto de Corredor Ecológico Miajadas-Trujillo (**Diputación Desarrolla**), pendiente de conceptualización y desarrollo, pretende articular una red de corredores locales basada en el conocimiento del territorio y la promoción de acciones de emprendimiento e innovación, con la participación del sistema educativo y el resto de agentes.

Por su parte, la propuesta de **ADICOMT** se basa en el conocimiento de recursos para emprender en materia económica, patrimonial y humana. En cuanto a las experiencias de innovación que viene desarrollando ADICOMT, destacan iniciativas en materia de birding, coworking, plataforma de formación online, PIOs, impresión en 3D y desarrollo del corredor ecológico.

**Otras experiencias** presentes en la comarca, como los centros educativos que participan en Cultura Emprendedora, el centro de referencia que es iNOVO o los Nuevos Centros del Conocimiento (PAT), también asumen una participación destacada en el proyecto de ApS y, por extensión, en la red comunitaria.

## Calendario y difusión por fases

### Antecedentes y concepción

El proyecto tiene su origen en el servicio de creación de un programa de trabajo con alumnado de centros de Secundaria en la comarca Miajadas-Trujillo, impulsado en el último cuatrimestre de 2019 por la Diputación de Cáceres a través del programa provincial Diputación Desarrolla, en coordinación con ADICOMT y el programa de Cultura Emprendedora de la Junta de Extremadura.

### Programación y lanzamiento

Tras la concepción de la iniciativa comunitaria para el desarrollo territorial, a finales de 2019, su lanzamiento se produce en el primer semestre de 2020 en centros educativos de la comarca Miajadas-Trujillo, con la constitución de la red comunitaria y la elaboración y aprobación de los materiales de apoyo del proyecto de Aprendizaje-Servicio.

### Organización y ejecución

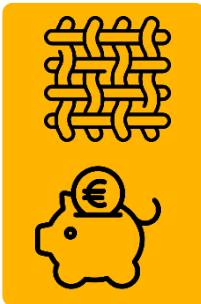
La puesta en marcha de la ejecución del proyecto de ApS 'Emprendimiento y Desarrollo' de la Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo se programa y organiza para el curso 2020-2021.



## Recursos



- **Humanos, técnicos e institucionales:**
  - Alumnas y alumnos de los centros educativos de la comarca implicados en el proyecto.
  - Alumnado impulsor del proyecto en los grupos de Emprendimiento y Desarrollo.
  - Profesorado, docentes y personal no docente de los centros participantes en el programa de Cultura Emprendedora.
  - Centro de Profesores y Recursos.
  - Otro personal técnico de la comarca en emprendimiento, innovación y desarrollo territorial.
  - Familias y entidades sociales del entorno territorial.
  - Organizaciones empresariales, personas emprendedoras y empresas de la comarca.
  - Otras entidades que integran la red comunitaria para el desarrollo territorial: iNOVO, SEXPE, NCC, Mancomunidad...
  - Asesoras de la Red Extremeña de ApS.
  - Otras personas expertas.
  - Principales instituciones impulsoras de la iniciativa: Diputación Desarrolla (Área de RDDSJT, Diputación de Cáceres), ADICOMT, Cultura Emprendedora (Junta de Extremadura) ...



- **Recursos infraestructurales, tecnológicos y materiales:**
  - los que pongan a disposición los centros y el resto de entidades participantes.
- **Recursos económicos:**
  - no presupuestados para la puesta en marcha del proyecto.

## Evaluación del proyecto

Se aborda un **proceso de seguimiento-evaluación** permanente y de mejora del proyecto 'Emprendimiento y Desarrollo', en su doble dimensión educativa y territorial, con aplicación cuantitativa y cualitativa de un sistema de indicadores de ejecución, resultados e impacto.

**Participantes** de las tareas de seguimiento-evaluación son el alumnado –promotor y beneficiario–, el profesorado, las familias y el resto de agentes y entidades implicado.

Siempre con perspectiva de género, los **aspectos objeto de seguimiento-evaluación** serán, entre otros:

- los grupos y las comisiones que se crean en torno al proyecto,
- los perfiles del alumnado participante,
- las actividades que se realizan dentro y fuera de los centros educativos,
- las personas y entidades que se implican en su desarrollo,
- el compromiso alcanzado por el alumnado y por el profesorado en el conocimiento y el impulso de los recursos de la comarca,
- las competencias adquiridas por el alumnado (conocimientos, habilidades, actitudes y valores),
- la incidencia lograda en las familias y el resto de agentes del territorio,
- las iniciativas emprendedoras e innovadoras que el proyecto contribuye a generar o atender,
- las alianzas territoriales que se establecen en el marco de las políticas de desarrollo,
- las relaciones que se mantienen con experiencias de fuera de la comarca,
- el alcance de la difusión y transferencia,
- otros aspectos vinculados a los objetivos del proyecto...

### Asimismo

Recogemos **propuestas** acerca del estímulo del espíritu emprendedor fundamentado en la búsqueda de sinergias que apuesten por la comarca, en la creación de rutas formativas compartidas por instituciones y con la gente joven como protagonista.

Hacemos **observaciones** sobre el desarrollo de itinerarios dentro y fuera del centro educativo, a partir de las experiencias de cultura emprendedora existentes y de otras que puedan ir sumándose a ellas, en nuevos centros y con agentes que se vayan implicando.

Advertimos contra los **riesgos** de la burocratización y de la falta de medios tecnológicos y humanos, de que las realidades de las empresas y de la gente joven permanezcan alejadas del talento presente en la comunidad educativa de la comarca Miajadas-Trujillo.



## Ámbito de aplicación y uso

- **Ámbito del proyecto.**

El **proyecto de Aprendizaje-Servicio ‘Emprendimiento y Desarrollo’**, promovido por la Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo, articula esta iniciativa educativa y transformadora, a cuyo servicio se ponen los dos recursos didácticos diseñados – interrelacionados, si bien cabe su uso indistinto–: un Módulo Didáctico sobre escenarios locales para cultura emprendedora y un Taller de iniciativas y proyectos de desarrollo territorial para todo tipo de agentes de la comarca.

*\*Como hipótesis para la ejecución del proyecto y la aplicación práctica de los recursos diseñados –una vez concebidos, diseñados y entregados los productos del servicio a las entidades promotoras–, planteamos de manera resumida las siguientes seis fases y 36 actividades. Éstas son propuestas con la finalidad operativa de que sean sometidas a contraste y organizadas desde la Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo y, posteriormente, ejecutadas por las entidades competentes en cada caso.*



## Ámbito de aplicación y uso

### Proceso de aplicación y uso.

En el marco del proceso comunitario distinguimos actividades de información y puesta en marcha, de formación y autoformación, de sensibilización, de organización e información, de atención, reflexión y acompañamiento, y de dinamización y transferencia (las fases centrales, II a V, son coincidentes con la realización de las actividades clave descritas en el proyecto de ApS):

#### I. De información y puesta en marcha de la Red:

- ✓ Presentación de los materiales de apoyo y constitución de la Red comunitaria.
- ✓ Aprobación de una hoja de ruta para la puesta en marcha de la Red.
- ✓ Diseño y uso de herramientas de encuentro, comunicación e intercambio.
- ✓ Aprendizaje introductorio de metodologías para el desarrollo del proyecto.
- ✓ Formación para la adaptación y aplicación, dentro o fuera de los centros, del módulo o/y el taller.
- ✓ Elaboración y difusión pública de información sobre la Red y sus actividades.

#### II. De formación y autoformación:

- ✓ Lanzamiento del proyecto de ApS en los centros educativos de la comarca, en conexión con otros recursos de cultura emprendedora.
- ✓ Constitución de los grupos y comisiones de emprendimiento en cada uno de los centros participantes (por cursos académicos).
- ✓ Capacitación inicial del profesorado y el alumnado, dinamización de tareas en torno al proyecto de ApS.
- ✓ Realización de las actividades formativas programadas en cada centro y con cada grupo: módulo o/y taller.

#### III. De sensibilización:

- ✓ Charlas motivadoras de los grupos con el alumnado de sus centros, sobre recursos de la comarca, emprendimiento y desarrollo.
- ✓ Elaboración coordinada de cartelería y materiales de apoyo al proyecto de ApS.
- ✓ Comunicación exterior en medios y desde redes sociales.
- ✓ Participación conjunta en actividades de promoción dentro y fuera de cada centro, con implicación de la Red comunitaria.





## Ámbito de aplicación y uso



### IV. De organización e información:

- ✓ Búsqueda, tratamiento y actualización de los contenidos de partida (módulo o/y taller, por niveles o etapas).
- ✓ Atención a las demandas recibidas por el alumnado, en relación con emprendimiento y desarrollo.
- ✓ Preparación, organización y realización de otras sesiones grupales dentro y fuera del centro educativo.
- ✓ Seguimiento-autoevaluación de los resultados (por centros y en la comarca) del proyecto de ApS.



### V. De atención, reflexión y acompañamiento:

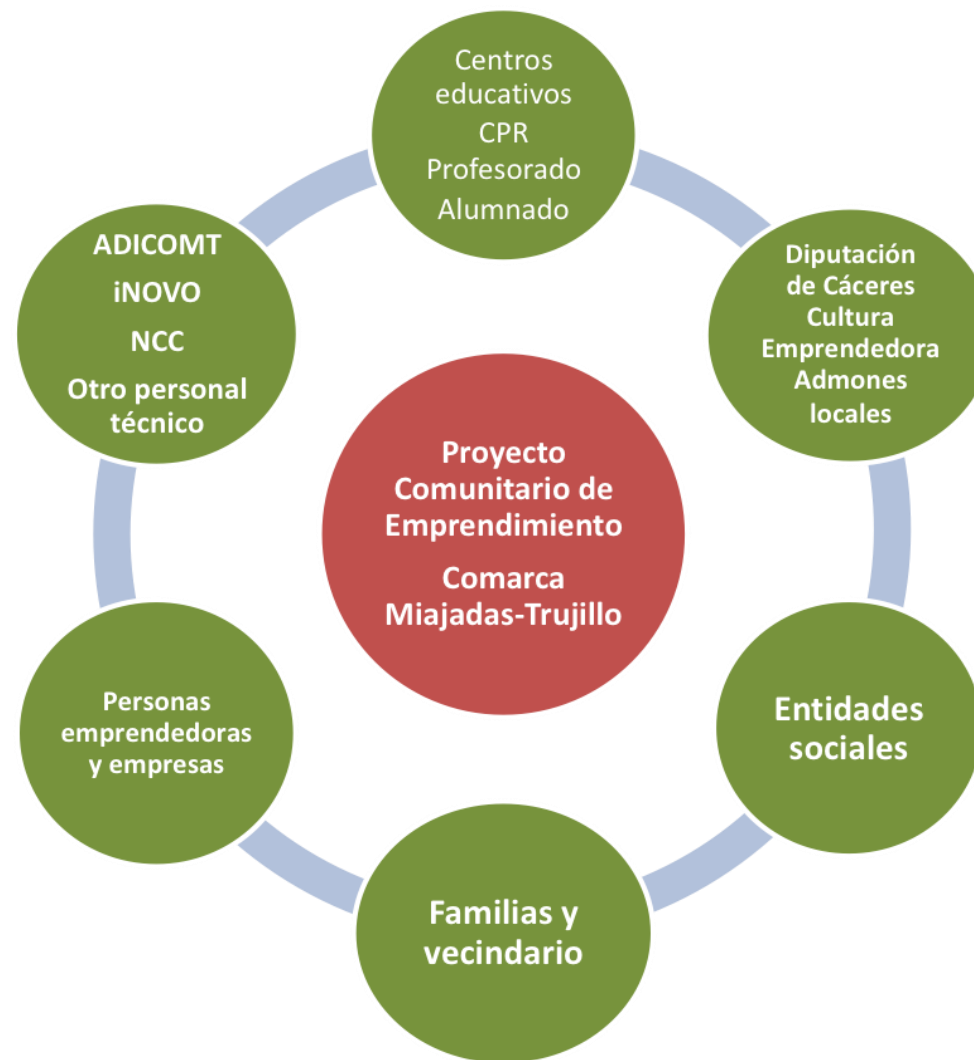
- ✓ Escucha activa, estudio y valoración de nuevas iniciativas y de experiencias en el ámbito de la comunidad educativa.
- ✓ Apoyo al acompañamiento de personas emprendedoras con derivación hacia recursos especializados.
- ✓ Participación en diagnósticos, estrategias, planes, programas y otras actividades de desarrollo comarcal.
- ✓ Otras actividades de participación activa de los grupos y comisiones de ApS en la Red comunitaria para el desarrollo territorial.



### VI. De dinamización y transferencia de la Red:

- ✓ Organización participativa de tareas específicas y construcción de indicadores de seguimiento-evaluación de la Red.
- ✓ Organización del proyecto de ApS con los centros y la comunidad educativa.
- ✓ Refuerzo de los aprendizajes con la participación de docentes y la colaboración del conjunto de agentes de la Red.
- ✓ Elaboración de nuevos materiales y reelaboración de recursos existentes (módulo y taller), que faciliten la extensión y la mejora continua del proceso.
- ✓ Actividades de intercambio de experiencias comarcales y con otros territorios de dentro y fuera de la provincia.
- ✓ Actividades de sistematización, transferencia y evaluación del proyecto comunitario.

## Ámbito de aplicación y uso



Proyecto-tipo de Aprendizaje-Servicio para los centros educativos y la red comunitaria de la comarca Miajadas-Trujillo







**Proyecto-tipo de Aprendizaje-Servicio  
para los centros educativos y la red comunitaria  
de la comarca Miajadas-Trujillo**