



Taller de iniciativas y proyectos

de desarrollo territorial para
todo tipo de agentes de la comarca



Taller de iniciativas y proyectos
de desarrollo territorial
para todo tipo de agentes de la comarca



Proyecto-tipo de
Aprendizaje-Servicio
para los centros educativos
y la red comunitaria
de la comarca Miajadas-Trujillo



Módulo didáctico
sobre escenarios locales
para Cultura Emprendedora





Índice

01

Presentación del taller:
introducción,
definición, retos,
estructura.

02

¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?
De la idea a la iniciativa al proyecto.

03

Dimensión operativa de un proyecto innovador y claves para su desarrollo.

04

Métodos aplicados a la elaboración y ejecución de proyectos: herramientas y técnicas.

05

Otros programas comarcales y recursos de apoyo para la construcción de proyectos.

06

Principios y tipología de proyectos emprendedores: experiencias en la comarca Miajadas-Trujillo.

07

Pautas de aplicación y uso: alumnado, profesorado, resto de agentes.

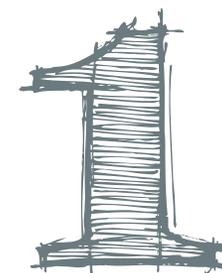
01

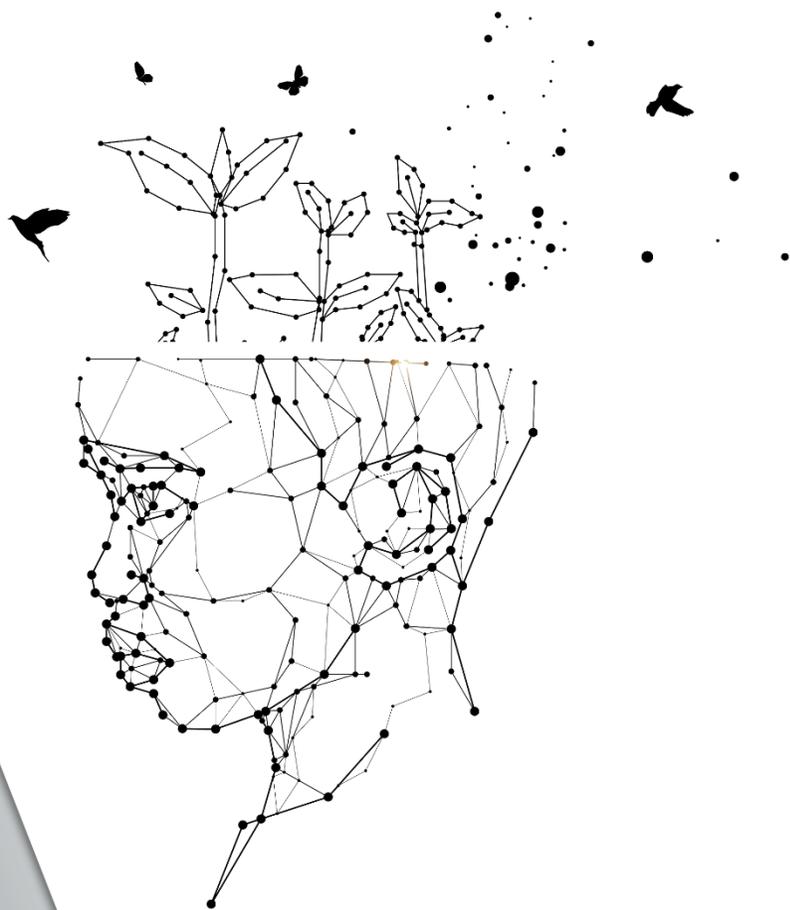
Presentación del taller:

introducción, definición, retos, estructura.

Los principales contenidos abordados por el proyecto de Aprendizaje-Servicio 'Emprendimiento y Desarrollo' se estructuran en dos bloques relacionados entre sí, alrededor de un Módulo Didáctico sobre escenarios locales para cultura emprendedora (A) y un Taller de iniciativas y proyectos de desarrollo territorial para todo tipo de agentes de la comarca (B).

Grupo RED





Los recursos didácticos de este proyecto de ApS se centran en temáticas, metodologías o fases concretas del proyecto emprendedor de los centros y el entorno comunitario, con contenidos diversos y herramientas adaptadas y estos objetivos:

- Concretar la acción formativa para aplicarla desde el propio centro educativo.
- Realizar un análisis de necesidades y demandas del centro y del entorno, al objeto de plantear propuestas de mejora prácticas.
- Practicar algunas metodologías y herramientas para el emprendimiento y el desarrollo.
- Acompañar la aplicación y transferencia a la práctica del centro, el aula y la comunidad.
- Identificar retos relacionados con las necesidades y las oportunidades del entorno territorial.

Planteamos una tipología de recursos adecuada a alumnas y alumnos y a los distintos perfiles y niveles, a seleccionar previo diagnóstico con los centros educativos y el Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Trujillo.

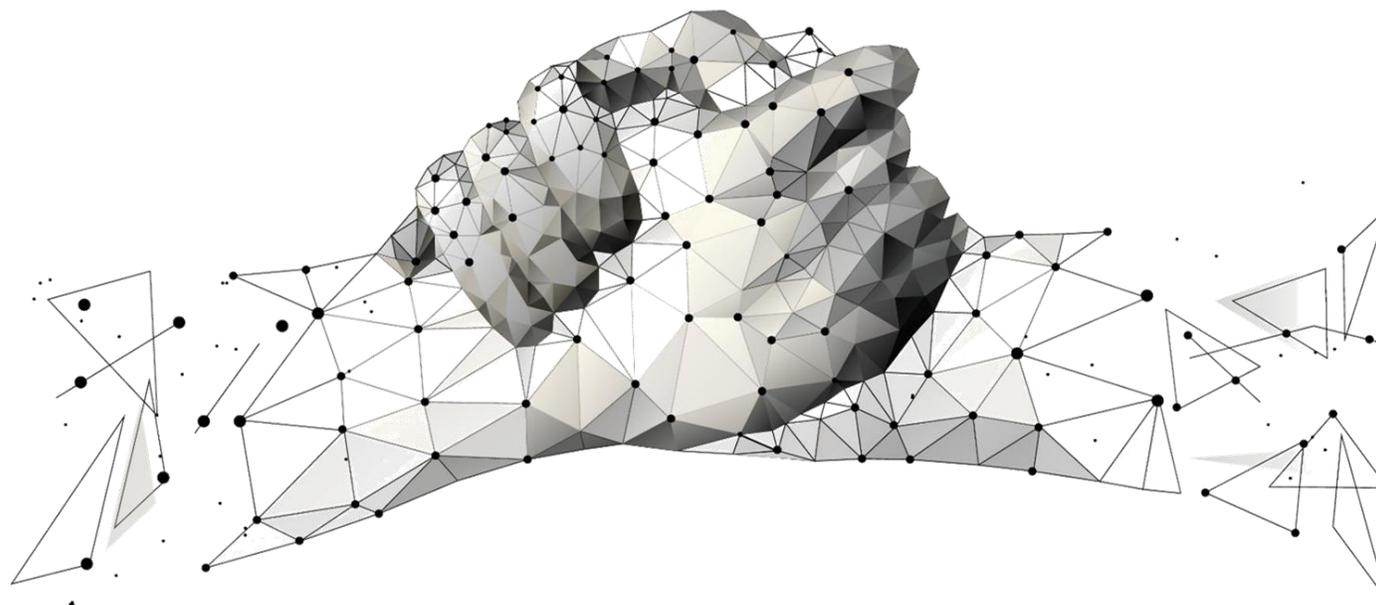
Principales contenidos asociados, según el desarrollo de la EDLP y el PAT de la comarca y memorias y otros documentos de ADICOMT y Diputación Desarrolla: Potencialidades de la comarca y Ejemplos prácticos reales.

Definición

Acción formativa con modalidad de taller, este recurso busca reforzar la materialización de las iniciativas ideadas por alumnado y agentes que participan en dar impulso a la cultura emprendedora en el ámbito educativo y territorial de la comarca Miajadas-Trujillo.

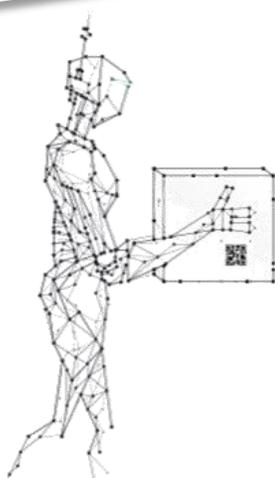
El recurso es concebido como un espacio de formación y experimentación dirigido a personas con iniciativas, cuyo grado de desarrollo y concreción del proyecto es aún escaso.

El Taller se desarrolla en al menos dos sesiones presenciales, con tutorías individualizadas o en pequeños grupos.



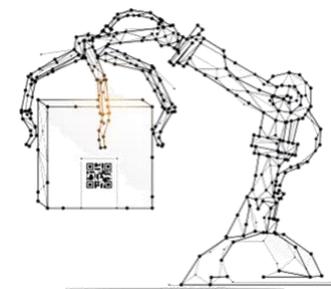
01

Presentación del módulo didáctico: introducción, definición, retos, estructura.



Retos.

- Facilitar el desarrollo de las ideas para la futura materialización de proyectos.
- Introducir a las personas participantes, mujeres y hombres, en los conceptos clave para la gestión creativa de un proyecto innovador.
- Profundizar en el conocimiento de la realidad territorial donde se desarrollará el proyecto y en la comprensión de los retos del desarrollo comarcal.
- Experimentar en la práctica el diseño y/o la mejora de un proyecto de carácter innovador.
- Identificar otros recursos y necesidades formativas útiles para la materialización de proyectos.
- Planear el seguimiento posterior del trabajo de diseño o de mejora de los proyectos hasta su elaboración como producto.



Estructura de contenidos formativos.

- ✓ Dimensión operativa de un proyecto innovador y claves para su desarrollo.
- ✓ Métodos aplicados a la elaboración y ejecución de proyectos: herramientas y técnicas.
- ✓ Otros programas comarcales y recursos de apoyo para la construcción de proyectos.
- ✓ Principios y tipología de proyectos emprendedores: experiencias en la comarca Miajadas-Trujillo.



¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

De la idea a la iniciativa al proyecto.



Proyecto de ApS 'Emprendimiento y Desarrollo'.

El proyecto de ApS 'Emprendimiento y Desarrollo' es promovido por la **Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo**, impulsada desde finales de 2019 por una gran diversidad de agentes en el ámbito del emprendimiento y el desarrollo territorial.

La creación de redes comunitarias en la comarca, con la implicación del conjunto de la comunidad educativa, se inspira en el **Aprendizaje-Servicio (ApS), metodología innovadora** definida como una "práctica educativa en la que chicos y chicas aprenden mientras actúan sobre necesidades reales con la finalidad de mejorarlo".

Se trata de **aprender haciendo un servicio a la comunidad**: en el ApS "el alumnado identifica en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete", desarrollando un proyecto que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.



Taller de iniciativas y proyectos

El marco teórico de referencia para el proyecto de ApS 'Emprendimiento y Desarrollo' en la comarca Miajadas-Trujillo es el que viene inspirando Cultura Emprendedora: *EntreComp*, elaborado por la Comisión Europea en 2016, enmarca el diseño de recursos didácticos dentro de la competencia 'Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor'.

EntreComp se articula en tres áreas con ocho niveles de progresión (Ideas y oportunidades, Recursos, Pasar a la acción), cada una de las cuales incluye cinco competencias:



Ideas y oportunidades:

- Pensamiento ético y sostenible.
- Identificar oportunidades.
- Valorar ideas.
- Creatividad.
- Visión.



Recursos:

- Autoconocimiento y confianza en una misma.
- Motivación y perseverancia.
- Educación financiera y económica.
- Movilizar recursos.
- Involucrar a otras.



Pasar a la acción:

- Trabajar con otras.
- Tomar la iniciativa.
- Planificación y gestión.
- Aprender de la experiencia.
- Manejar la incertidumbre y el riesgo.

El **Taller de iniciativas y proyectos** refuerza el proyecto de ApS con la comunidad educativa, teniendo como base los contenidos del módulo de Escenarios. Este taller profundiza en las áreas más relacionadas con los Recursos y con Pasar a la acción, en especial con estas competencias: conocimiento y movilización de recursos, trabajo en red, iniciativa, planificación y gestión y aprendizaje de experiencias.

02

¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?
De la idea a la iniciativa al proyecto.

03

Dimensión operativa de un proyecto innovador y claves para su desarrollo.

**Los conceptos y las técnicas para la generación de nuevas ideas en la comarca Miajadas-Trujillo, orientadas hacia el emprendimiento innovador mediante la creación de proyectos que contribuyan a su desarrollo, parten de y se aplican al conocimiento de la realidad, teniendo en cuenta tanto las potencialidades y los programas y recursos del territorio como ejemplos prácticos de iniciativas ya presentes en él.*

Grupo RED

3



Fases operativas, coherencia y consistencia.

Oferta
estudio del beneficio básico que se quiere cubrir con el producto/servicio/actividad principal del proyecto y de las características definitorias y diferenciales del mismo.

Demanda
estudio justificativo, demanda esperada, cualitativa y cuantitativa.

Seguimiento y evaluación



Contenido del proyecto

marco geográfico, posicionamiento estratégico...

Organización del proyecto

organización, estructura y modelo de operaciones, detalle y calendario de inversiones, organización de los recursos humanos, planificación de la puesta en marcha.

Plan financiero (si procede)

inversiones iniciales, plan de financiación (amortizaciones financieras y de inmovilizado, análisis del punto muerto, proyecciones de los estados financieros-balance de situación, pérdidas y ganancias...).



Dimensión operativa de un proyecto innovador y claves para su desarrollo.

Conceptos para la maduración innovadora de iniciativas

Idea

inquietud basada en la intuición.

Iniciativa

propuesta de desarrollo de una idea en su primer grado de madurez.

Proyecto

iniciativa en un estado de elaboración avanzado para convertirse en realidad.

Innovación

resultado de producir, asimilar y explotar una novedad, en las esferas económica, social y cultural, de forma que aporte soluciones inéditas a los problemas y permita así responder a las necesidades de las personas y de la sociedad.

Plan trabajo

guion en forma documental que recoja el detalle y descripción, así como una estimación de fechas y duraciones para todas las tareas implicadas en un proceso de construcción y/o puesta en marcha de un proyecto.

03

Dimensión operativa de un proyecto innovador y claves para su desarrollo.

Algunas pistas para imaginar las iniciativas en clave de proyectos innovadores.

- Tu producto, tu servicio, tu iniciativa..., ¿será memorable?, ¿crees que perdurará en el tiempo?
(Economía de la experiencia)
- ¿Qué historia hay detrás de tu producto o servicio-iniciativa?
(La sociedad de los sueños)
- Tu iniciativa, ¿es innovadora?, ¿está abierta a los cambios?, ¿es original, útil y realizable?
(La innovación radical)
- ¿Cuál es tu visión sobre la innovación en la comarca?, ¿cuál crees que es la aportación de tu iniciativa a la innovación en la comarca?
(Modelo de desarrollo alternativo)

Algunas claves para incorporar la innovación.

- 
- Crear conjuntamente.
 - Exclusividad con el menor coste.
 - Rapidez, sencillez y autogestión.
 - Autenticidad.
 - La implicación con el entorno: desarrollo sostenible.
 - Para todo: ser inclusivas, ser inclusivos.

Algunas herramientas para orientar la innovación.

- Resolución de dificultades o problemas en nuestro entorno.
- Análisis de causas.
- Las causas del problema pueden ser múltiples, por lo tanto, conviene estudiarlos desde distintos puntos de vista.
- Herramientas para el análisis de causas y para incorporar la innovación a nuestros proyectos:
 - El Diagrama de Ishikawa
<https://www.progressalean.com/diagrama-causa-efecto-diagrama-ishikawa/>
 - Siete preguntas-causas:
¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿cuánto?, ¿por qué? ...
 - 6 zapatos para pensar, E. de Bono.



Algunas herramientas para revisar la innovación.

- A.- ¿Qué tiene la iniciativa de innovadora?
¿Es original...? ¿Incorpora la perspectiva de género?
(ámbito local, comarcal, regional...)
- B.- ¿Contribuye al desarrollo local, comarcal, regional?
¿Es útil la iniciativa-servicio que ofrece?
(en la dinamización del territorio, en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía, desarrollo del medioambiente, contribución a la educación, a la cultura, al empleo...)
- C.- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles de la iniciativa desde la perspectiva de la innovación?
- D.- ¿Qué acciones de mejora se podrían incorporar a la iniciativa para hacerla más innovadora?
- E.- ¿Cuál es la visión de la innovación en la comarca?
¿Cuál es la aportación de la iniciativa a la innovación en la comarca?
- F.- ¿Es viable/realizable?

Algunos indicadores de seguimiento y evaluación.

Grado de originalidad e innovación

De originalidad, de parecido con lo existente, compromiso creativo del equipo promotor, utilidad original, grado de protección de la idea.



Tipos de innovación, por su foco de atención

Producto, servicio, entrega, procesos, imagen.



Impacto en el desarrollo comarcal

En el empleo, dinamización del territorio, relaciones externas (expansión del proyecto y/o servicios a otros ámbitos territoriales), mejora de la calidad de vida de la sociedad de la comarca, promoción medioambiental, perspectiva de género, contribución a la educación y a la cultura.

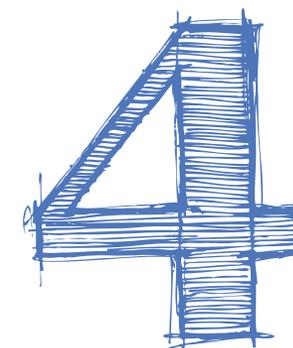


03

Dimensión operativa de un proyecto innovador y claves para su desarrollo.

Métodos aplicados a la elaboración y ejecución de proyectos: herramientas y técnicas.

**Los conceptos y las técnicas para la generación de nuevas ideas en la comarca Miajadas-Trujillo, orientadas hacia el emprendimiento innovador mediante la creación de proyectos que contribuyan a su desarrollo, parten de y se aplican al conocimiento de la realidad, teniendo en cuenta tanto las potencialidades y los programas y recursos del territorio como ejemplos prácticos de iniciativas ya presentes en él.*

 Grupo RED

Objetivos y pasos de la preparación del proyecto con el grupo.



Etapas para el desarrollo del taller.



Métodos aplicados a la elaboración y ejecución de proyectos: herramientas y técnicas.



Presentación del Taller: objetivos, contenidos y dinámica

Mencionar los objetivos, contenidos y dinámica del Taller y ajustar si fuera necesario, así como detallar el horario y repartir, en su caso, el material de apoyo.



Sondeo de expectativas del grupo de participantes

¿Cuáles son las expectativas del grupo relacionadas con la elaboración de proyectos de emprendimiento relacionados con el desarrollo comarcal?
“Cuchicheo por parejas”.

Puesta en común y aspectos claves aportados por los grupos.



Introducción al tema: Conocimiento de la comarca, proyectos de emprendimiento y ApS

¿Por qué vale la pena desarrollar un proyecto de emprendimiento comarcal? Explicación de las oportunidades del territorio para emprender por y para el desarrollo comarcal. Apoyo PPT y videos.



Etapas y estrategias para empezar a desarrollar un proyecto de emprendimiento comarcal:

Explicación inicial.

¿Cómo desarrollar un proyecto de ApS y emprendimiento comarcal?

Ejercicios participativos:

Estrategia 1. Transformar: *Ejercicio Transiciones.*

Estrategia 2. Copiar o Sumarse. *Vídeo Pueblos abandonados.*

Estrategia 3. Ofrecerse. Ejercicio (sin papel) de listar entre todas a qué entidades nos vinculamos.

Estrategia 4. Explotar el talento de los chicos y las chicas. *Video #CanSoler.*

Estrategia 5. Mapear. *Ejercicio Necesidades y Oportunidades.*



Esbozo de un proyecto (Etapa 1)

Se muestran las fases de elaboración de un proyecto y en pequeños grupos trabajarán en el esbozo de proyectos (*Ejercicio esbozo de un proyecto*), respondiendo a estas cuestiones:

Qué necesidad social quieren atender.

El problema o reto del entorno en el que trabajaría el alumnado.

(¿Qué necesidades reales en nuestro entorno despiertan la sensibilidad de nuestro alumnado y les estimularían a comprometerse?)

Qué servicio a la comunidad podrían hacer las chicas y los chicos.

La acción solidaria que llevaría a cabo para combatir el problema (qué haremos, para quién, por qué, cuándo y cómo).

(¿Qué tareas que produzcan un resultado visible y que ellos mismos puedan evaluar podrían llevar a cabo?)

Qué aprendizajes podrían alcanzar.

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los chicos y las chicas reforzarían.

(¿Qué competencias, conocimientos, actitudes, habilidades y valores podrían reforzar con esta experiencia?)

Qué alianzas y trabajo en red serían necesarios para llevarlo a cabo.

El trabajo en red. Con otros centros educativos, entidades sociales, administraciones públicas...

(¿Con qué entidades colaboraremos?)

Puesta en común de los esbozos. Los grupos presentan sus esbozos y el resto de participantes valora la claridad y la pertinencia de los mismos.



La relación con entidades sociales (etapa 2)

Se expone la necesidad de trabajar con entidades sociales y agentes del territorio y se realiza el *Ejercicio Antinomias del trabajo en red*.



La participación del alumnado en el proyecto.

Cada alumna/o dibujará el perfil de su mano y escribirá las respuestas a estas dos preguntas: ¿Qué puedo aportar yo al Proyecto? ¿Qué quiero aprender con el Proyecto?

Puesta en común y cierre de compromisos.



Planificación, organización del trabajo y de las tutorías.

Establecer el plan de trabajo:

¿Qué hacer? (qué acciones)

¿Quién hará qué?

¿Para cuándo?

¿Cómo? (qué herramientas, medios, procesos)

¿Con quién? (involucrando a entidades sociales u otras)

¿Cómo se revisará el trabajo?



Para tener en cuenta en la organización de los grupos:

Criterios y antinomias: Equipo/individuo.

Diversidad/especialización.

Participación/eficacia. Acompañamiento/autogestión.



Herramientas:

Equipos de organización general. Equipos por tareas.

Calendario de trabajo. Registro de la preparación: el trabajo individual en el aula, los trabajos en equipo. Web del centro, fotografías, videos, redes sociales, medios de comunicación...

Acordar sistema virtual y presencial, días y horarios de tutorías.



Valoración del taller y aclaración de dudas

con “tarjeta-palabra”.



Material de apoyo:

Ejercicios participativos descritos:

Estrategia 1. Transformar: *Ejercicio Transiciones*.

Estrategia 2. Copiar o Sumarse. *Vídeo Pueblos abandonados*.

Estrategia 3. Ofrecerse. Ejercicio (sin papel) de listar entre todas a qué entidades nos vinculamos.

Estrategia 4. Explotar el talento de las chicas y los chicos. *Video #CanSoler*.

Estrategia 5. Mapear. *Ejercicio Necesidades y Oportunidades*.

Guion esbozo de un proyecto.

Video: cómo se genera un Proyecto de Aprendizaje-Servicio:

<https://www.youtube.com/watch?v=RTsf1AUHJhY&feature=youtu.be>

Presentación ¿cómo se desarrolla un Proyecto de Aprendizaje-Servicio?:

<https://www.slideshare.net/rbatlle/como-desarrollar-un-proyecto-de-aprendizajeservicio-2019-150001924>.

Otros programas comarcales y recursos de apoyo para la construcción de proyectos.

**Los conceptos y las técnicas para la generación de nuevas ideas en la comarca Miajadas-Trujillo, orientadas hacia el emprendimiento innovador mediante la creación de proyectos que contribuyan a su desarrollo, parten de y se aplican al conocimiento de la realidad, teniendo en cuenta tanto las potencialidades y los programas y recursos del territorio como ejemplos prácticos de iniciativas ya presentes en él.*

Red comunitaria Diputación de Cáceres

Caracterizamos a continuación algunos de los programas y recursos de apoyo para la construcción de proyectos de emprendimiento y desarrollo, que participan en la **Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo**, impulsada por Diputación Desarrolla en coordinación con ADICOMT.



Diputación de Cáceres (Área RTDSJT, Diputación Desarrolla)

<https://www.dip-caceres.es/temas/desarrollo-sostenible/desarrollo-sostenible/retodemografico/diputaciondesarrolla/index.html>.

La Diputación de Cáceres, a través de su Área de Reto Demográfico, Desarrollo Sostenible, Juventud y Turismo, viene trabajando el fomento del espíritu emprendedor y en el desarrollo empresarial de la provincia; puso en marcha en 2018 un Programa Especial de Cooperación para la Inversión en Planes de Acción Territorial denominado *Diputación Desarrolla*, enfocado a la cooperación en el desarrollo económico de los territorios rurales de la provincia de Cáceres y que impulsó el presente proyecto en la comarca Miajadas-Trujillo.

Las acciones integradas en el Programa Diputación Desarrolla pueden tener diferentes focalizaciones:

- Cooperación sobre el sector primario, la agroindustria y los productos alimentarios.
- Cooperación sobre la industria y la artesanía.
- Cooperación sobre el sector servicios, en especial el turismo.
- Cooperación sobre el desarrollo territorial cultural.
- Cooperación Intersectorial.

En el caso de la comarca Miajadas-Trujillo, el Plan de Acción Territorial se focaliza en la creación del Corredor Ecocultural “Tierras de descubrimientos”, al amparo de la Ley de Conservación de la Naturaleza y Espacios Naturales de Extremadura.

05

Otros programas comarcales y recursos de apoyo para la construcción de proyectos.



A D I C O M T

Asociación para el Desarrollo Integral de la Comarca **Miajadas Trujillo**

Asociación para el Desarrollo Integral de la Comarca Miajadas-Trujillo (ADICOMT)

<http://adicomt.com/inicio/>.

La Asociación para el Desarrollo Integral de la Comarca Miajadas-Trujillo (ADICOMT) es una asociación sin ánimo de lucro cuyo propósito es trabajar por y para el desarrollo económico y social de la comarca Miajadas-Trujillo. En este Grupo de Acción Local, que en la actualidad gestiona la **Estrategia de Desarrollo Local Participativo 2014-2020**, son socias de pleno derecho más de un centenar de entidades: los municipios de la comarca adheridos a ella, otras instituciones, empresas privadas con personalidad jurídica y colectivos sociales reconocidos por la Asamblea.

La base presupuestaria de ADICOMT son los programas europeos, principalmente LEADER, con los que persigue como fines: la creación de empresas, la formación, la información y el asesoramiento y la dinamización de la población. Con ello contribuye a la **Estrategia Europa 2020**, para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. La diversidad de la comarca Miajadas-Trujillo, con zonas de regadío y de secano, empresas multinacionales y pequeñas industrias artesanas, se enriquece con la existencia de varios tipos de espacios naturales.

Algunas de las **experiencias de ADICOMT** desde su constitución:

- CD interactivo sobre Trujillo, 1998.
- Oficina de comercialización de productos agroalimentarios, 1998.
- Primera página web de la comarca, 1999.
- Primera casa de turismo ornitológico, 2000.
- I jornadas sobre recreaciones históricas, 2000.
- Folleto en inglés sobre turismo ornitológico y asistencia a la BBF, 2001.
- Primera web de turismo ornitológico, 2002.
- Propuestas de trabajo colaborativo (co-working), 2003.
- Plataforma propia de un GAL para formación online, 2005.
- I Congreso de turismo virtual internacional, 2010.
- I Red de puntos de interés ornitológico (PIO), 2013.
- I Aproximación de la impresión 3D o fabricación aditiva al medio rural, 2014.
- I Red de corredores ecoculturales de Extremadura, 2018.
- Proyectos de especialización inteligente de los recursos de la comarca.
- Nuevas formas de promoción de los recursos:
 - Turismo ornitológico.
 - Pequeña industria agroalimentaria.
 - Biomasa.
 - Formación online.
 - Impresión 3D.
 - Recursos naturales e innovación.

ADICOMT aúna conocimiento, innovación y participación: en el marco del programa Diputación Desarrolla y en torno a cultura emprendedora, ha promovido, junto con la Diputación de Cáceres y otras entidades, la Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo.

Red comunitaria

Programa de Cultura Emprendedora

Cultura Emprendedora

novo|iniciativa 



junio**emprende**
novo|iniciativa



teen**emprende**
novo|iniciativa



youth**emprende**
novo|iniciativa



expert**emprende**
novo|iniciativa

Programa de Cultura Emprendedora de la Junta de Extremadura

<http://culturaemprendedora.extremaduraempresarial.es/>

Desde **Iniciativa Joven de la Junta de Extremadura** existía un sólido compromiso de fomentar la iniciativa y la cultura emprendedora en el sistema educativo para la promoción del talento del alumnado de la región, ofreciendo desde la educación reglada un itinerario con diversas actuaciones a lo largo de todo el currículo, desde primaria hasta la universidad, con la intención de impulsar en el alumnado su capacidad de imaginar de forma individual y colectiva. Este compromiso alcanza también a familias, entidades públicas, empresarios y empresarias y demás agentes sociales que trabajan para promover el espíritu emprendedor en Extremadura.

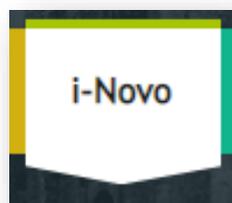
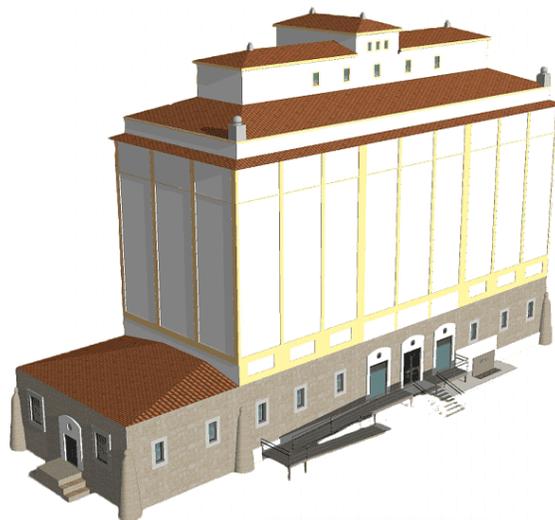
Los **programas de Cultura Emprendedora** de la Junta de Extremadura aúnan la voluntad de diferentes ámbitos de gestión de la administración; Educación y Empleo, Empresa, Juventud..., diseñan acciones de manera transversal, explicitando la visión que la Junta tiene acerca del emprendimiento y su desarrollo en la sociedad extremeña: trabajar las habilidades emprendedoras con las y los jóvenes de hoy supone asegurarse los emprendedores y las emprendedoras de mañana. Emprender es algo más que generar ideas de negocio, supone desarrollar habilidades personales que atiende a un crecimiento integral de los y las jóvenes que les permite afrontar con más recursos su quehacer diario.

Y este desarrollo de habilidades emprendedoras, en la educación formal se inicia desde la educación primaria con el programa **Junior Emprende**, continúa en la educación secundaria con el programa **TeenEmprende**, bachillerato con **YouthEmprende**, en la Formación Profesional con el programa **ExpertEmprende** y termina en la etapa universitaria con el programa **EmprendedorExt** y **Campus Emprende**. Por otro lado, en la educación no formal, el programa para desarrollar las habilidades emprendedoras desde las familias genera el espacio para empoderar y dotar de herramientas a padres y madres, para que desde su cotidianeidad puedan reforzar y desarrollar la adquisición de estas habilidades en sus hijos e hijas.

El **“Rincón Didáctico” de Cultura Emprendedora** contiene herramientas y materiales de los diferentes programas, desglosado en diferentes fases. Estas fases diseñan el proceso metodológico para la construcción de un proyecto emprendedor con desarrollo en la región. Estos recursos facilitan la labor docente para conseguir no sólo apasionar y aportar experiencia al alumnado, sino al mismo tiempo trabajar por competencias sobre partes concretas y evaluables del currículo.

05

Otros programas comarcales y recursos de apoyo para la construcción de proyectos.



Centro de Emprendimiento e Innovación Rural iNovo

<http://www.trujillo.es/que-es-i-novo>.

iNovo acoge proyectos que necesiten un espacio para poner en marcha su iniciativa para lo que se proporciona apoyo administrativo a las nuevas empresas, además de facilitar la formación, innovación y cooperación entre empresas.

La iniciativa del CEIR iNovo de Trujillo, ubicado en el antiguo silo Campo de San Juan, es un proyecto del Ayuntamiento de Trujillo que ha logrado la puntuación más alta de entre los proyectos presentados al Ministerio de Industria, Energía y Turismo para la convocatoria de ayudas REINDUS.

El **Centro de Emprendimiento e Innovación Rural iNovo** representa un paso más en las actuaciones del gobierno de Trujillo para impulsar determinadas actividades que se desarrollen en espacios de dominio público, asegurando su competitividad y posibilitando una mayor capacidad de adaptación a los, cada vez más rápidos, cambios de la demanda de los consumidores y de los factores económicos y sociales del entorno.

Red comunitaria Nuevos Centros del Conocimiento

TU NCC ONLINE



Nuevos Centros del Conocimiento

<https://www.nccextremadura.org/>

El avance de las TIC, el contexto social, económico y cultural que determina desde el mercado de trabajo, pasando por el desarrollo personal y profesional hasta la formación, exige competencias y valías que forman parte un nuevo modelo de comportamiento en el entorno establecido a través de Internet. Es lo que conocemos como **competencias digitales**, entendiendo como tal no sólo conocimientos y actitudes con respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sino también la capacidad para aplicarlos de forma efectiva, eficiente y crítica y conseguir de esta forma ventajas en nuestro entorno, en nuestra forma de abordar la comunicación, el ocio o para influir en el desarrollo económico de un territorio. Hay, por tanto, una necesidad clara de afianzar nuestra posición en la sociedad como ciudadanas y ciudadanos responsables, con capacidad y criterio, capaces de asimilar el uso de la tecnología y de las herramientas que la Red pone a nuestra disposición. El **Plan de Alfabetización Tecnológica de Extremadura** trabaja para que toda la ciudadanía adquiera estas competencias digitales facilitando la transición hacia un uso integral de las TIC. Los NCC de la comarca Miajadas-Trujillo son los de Trujillo, Miajadas, Madroñera y Madrigalejo.



PLAN DE COMPETENCIAS
DIGITALES PARA LA EMPLEABILIDAD
EN EXTREMADURA
nccextremadura.org

05

Otros programas
comarcales y recursos
de apoyo
para la construcción de
proyectos.

Red comunitaria

Otros recursos y agentes



ACOMIC (Asociación de Comerciantes y Empresarios de Miajadas y Comarca).



Asociación de Turismo Idiográfico de Extremadura.



Asociación de Turismo Trujillo Rural.



Asociación de Empresarios de Trujillo (ASEMTRU).



ASECOEX (Asociación de Empresarios Cosecheros de Extremadura).

...



Otros programas comarcales y recursos de apoyo para la construcción de proyectos.

Principios y tipología de proyectos emprendedores: experiencias en la comarca Miajadas-Trujillo.

**Los conceptos y las técnicas para la generación de nuevas ideas en la comarca Miajadas-Trujillo, orientadas hacia el emprendimiento innovador mediante la creación de proyectos que contribuyan a su desarrollo, parten de y se aplican al conocimiento de la realidad, teniendo en cuenta tanto las potencialidades y los programas y recursos del territorio como ejemplos prácticos de iniciativas ya presentes en él.*

Grupo
RED



Sin un mayor conocimiento de empresas y personas emprendedoras en el territorio –con buenas prácticas ejecutadas a lo largo de los años con la participación de entidades privadas, sociales e intermedias y el apoyo de instituciones públicas y todo tipo de agentes–, no sería factible madurar una idea que contribuya al desarrollo comarcal ni avanzar en la dinamización de redes de apoyo y cooperación, con recursos humanos, digitales y otros y al servicio de la materialización de novedosos proyectos emprendedores.

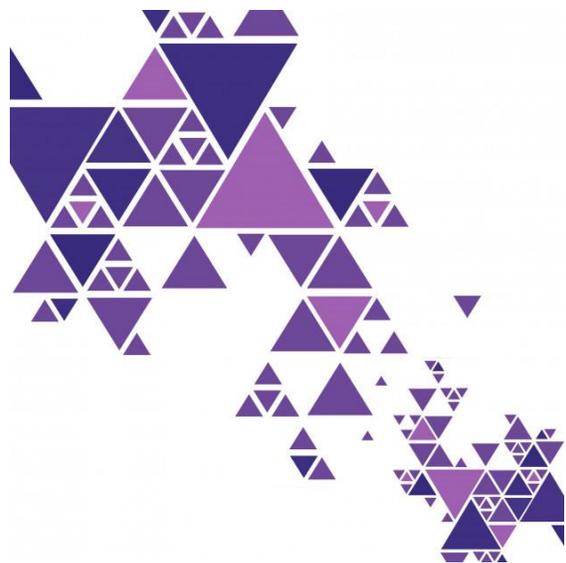
A partir de estos principios básicos, los **proyectos emprendedores de la comarca Miajadas-Trujillo** que se crearían de manera coherente con la realidad local y con otras experiencias ya puestas en marcha pueden seguir, al menos, esta tipología:

- ✓ **Turismo rural: alojamiento, restauración, actividades.**
- ✓ **Sector primario y artesanía agroalimentaria.**
- ✓ **Oportunidades vinculadas a la agroecología.**
- ✓ **Nuevas fórmulas de comercialización de productos locales.**
- ✓ **Uso de tecnologías para la prestación de servicios online.**
- ✓ **Propuestas ligadas a la salud y a la dependencia.**

Anexo 3

Iniciativas emprendidas en la comarca

Ofrecemos, por tanto, una muestra de iniciativas que por tipos de actividad y sectores se han emprendido en la comarca Miajadas-Trujillo:



[Más información:
<http://www.adicomt.com/teayuda/sample-page/>]

BIRDING EXTREMADURA

Calle Aguaperal nº 8. Pago de San Clemente (Trujillo-Cáceres).
www.birdingextremadura.com

IBERIAN NATURE

C/ Ruanes, nº 4. 10200 Trujillo.
www.iberian-nature.com

BIRDING EXTREMADURA CENTER

C/ San Juan, 11. 10134 Campo Lugar.
www.birdingextremaduracenter.com

NATURE PHOTO TOURS SPAIN

C/ Fray Jerónimo de Loaysa, nº 3. 10200 Trujillo.
www.naturephototoursspain.com

TURISMOTRUJILLO.ES

C/ Tiendas, 3. 10200 Trujillo.
www.turismotrujillo.es

BIRDING AND WILDPHOTO

C/ Hernán Cortés, 10. 10291 La Aldea del Obispo (Trujillo).
www.birdingandwildphoto.es

ADALBERTI

Plaza Mayor 33. 10200 Trujillo.
www.adalbertiextremadura.com

GR-ECOTURISMO

C/ Montepío 24 2º. 10100 Miajadas.

CASA RURAL LASCANTERAS

Ctra. CV-128 (Monroy a Trujillo), Km. 6. Trujillo.
www.casarural.net

CASA RURAL EL RECUERDO

Calle Aguaperal nº 8. Pago de San Clemente (Trujillo).
www.casaruralelrecuerdo.com

CASA RURAL FINCA SANTA MARTA

Pago de San Clemente, s/nº. 10200 Trujillo.
www.fincasantamarta.es

CASA RURAL LA CASA DE LUIS

C/ Francisco Pizarro, 5. 10260 Santa Cruz de la Sierra.
www.lacasadeluis.es

CASA RURAL VIÑA LAS TORRES

Ctra. EX-208 (Trujillo-Guadalupe) Km. 87.
www.vinalastorres.com

CASA RURAL EL CASINO DE SANTA CRUZ

Plaza de España Nº 6. Santa Cruz de la Sierra (Cáceres).
www.elcasinodesantacruz.es

CASA RURAL LA DEHESA DE CAMPO VIEJO

Ctra. de Robledillo de Trujillo-Santa Ana, Km. 2. Robledillo de Trujillo (Cáceres).
www.ladehesadecampoviejo.com

APARTAMENTO RURALES EL ELANIO

Calle Sol, s/n, Campo Lugar (Cáceres).
www.elelanio.com

APARTAMENTO RURAL ALTO VENTOSO

10250 Garciaz (Cáceres).
www.altoventoso.com

Anexo 3

Iniciativas emprendidas en la comarca

CASA RURAL EL TENADO

C/Hernán Cortés, 10.
10291 La Aldea del Obispo (Trujillo).
www.eltenado.com

ACEITES DE TRUJILLO

Polígono Industrial La Dehesilla,
parcela XI. 10200 Trujillo.
www.aceitesdetrujillo.com

ACEITES MARTÍN DE PRADO

Polígono industrial Arroyo Caballo,
parcela 72. 10200 Trujillo.
www.martindeprado.es

ACEITES OLEQUIA

Calle Puentes, 34. 10100 Miajadas.
www.olequia.es

EXTREMEÑA DE ARROCES

Ctra. Nacional V, km. 294. 10100 Miajadas.
www.extrarroz.com

ACERAVIS

C/ Mérida 5. 10100 Miajadas.
<http://aceravis.net>

ÁNGEL ORTIZ

Avenida Cruz de Los Pajares, 38. 10100 Miajadas.
www.angelortizgarcia.com

CÁRNICAS QUESADA

Polígono Industrial La Dehesilla. 10200 Trujillo.
www.carnicasquesada.net

EL BARTOLO EXTREMEÑO

Polígono Industrial 1º de Mayo,
Parcela 906. 10100 Miajadas.
www.elbartolo.com

IBERPRO

Autovía de Extremadura, A5 Km 240.
10252 Torrecillas de la Tiesa.
www.ibericospropios.com/

VAQUERO Y LEÓN

Plaza Mayor nº19. 10200 Trujillo.
www.vaqueroyleon.com

PINODUL

Ctra. Madrid km 251. 10200 Trujillo.
www.pinodul.com

DULCES ARTESANOS

Calle Torres Quevedo, 13. 10100 Miajadas.

OBRAJADOR ARTESANAL DOÑA DULCES

Calle Bailén, 6. 10100 Miajadas.
www.doñadulcemiajadas.es

PASTELERÍA BASILIO

Calle Herreros, 1. 10200 Trujillo.

PANADERÍA N.S. DE GUADALUPE

Calle Pozo vela, 1. 10100 Miajadas.

PANADERÍA ARTESANA

Calle Olalla 17. 10290
Huertas de Ánimas (Trujillo).

LA RIVERA

Ctra. Nueva 40.
10252 Torrecillas de la Tiesa.
www.dulceslarivera.es

ONE NATURE FRUIT

C/Buhoneros s/n. 10100 Miajadas.

NATUSOL

Ctra. EX206, km. 53,600. 10100 Miajadas.
www.natusol.es

FRUTAS LUIS

Polígono Industrial 1º de Mayo. 10100 Miajadas.
www.frutasluisi.eu

FRUALDI

Polígono Industrial 1º de Mayo. 10100 Miajadas.

FINCA PASCUALETE

Polígono Industrial La Dehesilla. 10200 Trujillo.
www.fincapascualete.com

BERROCALES TRUJILLANOS

Calle Campo de San Juan s/n. 10200 Trujillo.
www.berrocales.com

QUESERÍA CARRASCO

Polígono Industrial, Parcela nº3. 10130 Zorita.
www.facebook.com/artesanacarrasco/

QUESERÍA ISABOREX

Avda. de la Glorieta 49. 10250 Garciaz.

LOS VALLESPREDOS

Finca Los Vallespedros. 10252 Torrecillas de la Tiesa.
<http://www.quesoslosvallespedros.com/>

BODEGAS HABLA

Autovía A-5, Salida km. 259. 10200 Trujillo.
www.bodegashabla.com

BODEGA LAS GRANADAS

Ctra. Trujillo-Guadalupe km 89,3. 10230 Herguivuela.
www.bodegalasgranadas.com

ERVEZAS ARTESANAS BELONA

Polígono Industrial Arroyo Caballo. 10200 Trujillo.
<http://cervezabelona.com/>

BODEGAS Y VIÑEDOS ROSALEJO

Plaza de Almagro, 6. 10200 Trujillo.

NATUSOL

Ctra. EX206, km. 53,600. 10100 Miajadas.
www.nat<<<usol.es

CUIDADOS COMARCA TRUJILLO

Avda. de Miajadas, nº11. 10200 Trujillo.
<https://cuidadoscomarcatrujillo.com/>

NOVOGER MIAJADAS, RESIDENCIA-SAD

Avda. García Siñeriz, 74. 10100 Miajadas.
<https://www.novoger.com/contacto/>

Nª Sª DE LA VICTORIA AYUDA A DOMICILIO

Ctra. de Madrid – Lisboa, Km. 250. 10200 Trujillo.

T-KUIDAMOS

C/ Margarita de Iturralde 40. 10200 Trujillo.
<http://www.actiweb.es/tcuidamos/contacto.html>

3DIORAMA. IMPRESIÓN EN 3D

Avda. Miajadas, 32. 10200 Trujillo (Cáceres).
info@3dioramas.com

07

Pautas de aplicación y uso: alumnado, profesorado, resto de agentes.

Grupo RED



Ámbito de aplicación y uso.

El proyecto de Aprendizaje-Servicio 'Emprendimiento y Desarrollo', promovido por la Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo, articula la iniciativa educativa y transformadora a cuyo servicio se ponen los dos recursos didácticos diseñados –interrelacionados, si bien cabe su uso indistinto–: un Módulo Didáctico sobre escenarios locales para cultura emprendedora y un **Taller de iniciativas y proyectos de desarrollo territorial para todo tipo de agentes de la comarca.**

El conjunto de agentes integrantes de la Red y participantes en el proceso son:

Diputación de Cáceres (Área de Reto Demográfico, Desarrollo Sostenible, Juventud y Turismo), Asociación para el Desarrollo Integral de la Comarca Miajadas-Trujillo (ADICOMT), ayuntamientos y Mancomunidad de Municipios Centro, Nuevos Centros del Conocimiento, Servicio Extremeño Público de Empleo, Centro de Profesores y Recursos de Trujillo, **Centro de Emprendimiento e Innovación Rural iNOVO**, organizaciones empresariales como ACOMIC, centros educativos de Secundaria, FP y Bachillerato (profesorado, alumnado y familias), empresas, entidades sociales y otro personal técnico, mujeres y hombres, implicado en emprendimiento, innovación y desarrollo.

Módulo y Taller son materiales que buscan dotar, tanto al profesorado como al alumnado y al resto de agentes, de recursos con los que puedan utilizar como medida de referencia los ejemplos más cercanos, programas y realidades representativos de la comarca Miajadas-Trujillo.





Proyecto-tipo de Aprendizaje-Servicio para los centros educativos y la red comunitaria de la comarca Miajadas-Trujillo

En el ámbito educativo se atiende al marco legislativo vigente, como el Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Pretendemos proporcionar a alumnas y alumnos y a docentes, así como al resto de agentes del ámbito del emprendimiento y el desarrollo, la información y las herramientas necesarias para conocer y divulgar los recursos, valores, productos y servicios de la comarca, y su posible utilización en asignaturas troncales y transversales (de Secundaria, FP y Bachillerato) y en el acompañamiento de iniciativas emprendedoras, promoviendo siempre en ellas la igualdad de género.

El proceso de 'Emprendimiento y Desarrollo' distingue como grandes fases, apuntadas en el proyecto-tipo de ApS:

- (1) Antecedentes y concepción
- (2) Programación y lanzamiento
- (3) Organización y ejecución

El Taller se desarrolla en al menos dos sesiones presenciales, con tutorías individualizadas o en pequeños grupos.

**Como hipótesis para la ejecución del proyecto y la aplicación práctica de los recursos diseñados –una vez concebidos, diseñados y entregados los productos del servicio a las entidades promotoras–, destacamos algunas de sus actividades. Éstas son propuestas con la finalidad operativa de que sean sometidas a contraste y organizadas desde la Red comunitaria para el desarrollo territorial en la comarca Miajadas-Trujillo y, posteriormente, ejecutadas por las entidades competentes en cada caso.*

Fases y actividades del proceso.

En el marco del proceso comunitario distinguimos actividades de información y puesta en marcha, de formación y autoformación, de sensibilización, de organización e información, de atención, reflexión y acompañamiento, y de dinamización y transferencia (las fases centrales, II a V, son coincidentes con la realización de las actividades clave descritas en el proyecto de ApS).

Señalamos las actividades más directamente relacionadas con el **Taller de iniciativas y proyectos**:

- Fase I.**
 - a. Presentación de los materiales de apoyo y constitución de la Red comunitaria.
 - b. Aprendizaje introductorio de metodologías para el desarrollo del proyecto.
 - c. Formación para la adaptación y aplicación, dentro o fuera de los centros, del módulo o/y el taller.

- Fase II.**
 - d. Capacitación inicial del profesorado y el alumnado, dinamización de tareas en torno al proyecto de ApS.
 - e. Realización de las actividades formativas programadas en cada centro y con cada grupo: módulo o/y taller.

- Fase III.**
 - f. Charlas motivadoras de los grupos con el alumnado de sus centros, sobre recursos de la comarca, emprendimiento y desarrollo.
 - g. Participación conjunta en actividades de promoción dentro y fuera de cada centro, con apoyo de la Red comunitaria.

- Fase IV.**
 - h. Búsqueda, tratamiento y actualización de los contenidos de partida (módulo o/y taller, por niveles o etapas).
 - i. Atención a las demandas recibidas por el alumnado, en relación con emprendimiento y desarrollo.
 - j. Preparación, organización y realización de otras sesiones grupales dentro y fuera del centro educativo.

- Fase V.**
 - k. Escucha activa, estudio y valoración de nuevas iniciativas y de experiencias en el ámbito de la comunidad educativa.
 - l. Apoyo al acompañamiento de personas emprendedoras con derivación hacia recursos especializados.
 - m. Participación en diagnósticos, estrategias, planes, programas y otras actividades de desarrollo comarcal.

- Fase VI.**
 - n. Refuerzo de los aprendizajes con la participación de docentes y la colaboración del conjunto de agentes de la Red.
 - o. Elaboración de nuevos materiales y reelaboración de recursos existentes (módulo y taller), que faciliten la extensión y la mejora continua del proceso.



*La implementación tipo del Módulo Didáctico y del Taller será adaptada en el proyecto de ApS a la realidad de los centros, los intereses formativos del profesorado y las necesidades educativas del alumnado, según sean sus perfiles y experiencias.



